Prénom :

Mes textes de découverte

Période 2

Maïté OUALI - @maite_resse

Texte 8 : Le livre de dragon

Ce matin, Aline arrive à l'école avec un paquet dans son cartable.

— J'ai un cadeau pour toi, Adam !

Adam déballe le paquet et découvre un magnifique livre sur les dragons. Sur la couverture, un dragon rouge protège un château. Ses ailes sont immenses et sa longue queue est couverte d'écailles.

— Regarde cette couverture ! s'exclame Adam. Et cet œil doré !

De retour en classe, Adam montre son livre à Madame Brique. Les élèves se rapprochent pour admirer les illustrations. Ils découvrent des dragons bleus, une forêt mystérieuse et des montagnes enneigées.

— Ce dragon garde son trésor, remarque Aline. Et ces petits dragons protègent leurs œufs !

Madame Brique propose de lire quelques phrases du livre. Adam observe les mots écrits sous une illustration :

le dragon, la grotte, un trésor, des flammes, les montagnes…

— Tiens, il y a des petits mots devant ces noms ! remarque Adam.

Aline regarde à son tour les pages du livre.

— C'est vrai ! On dit un dragon, le dragon, ce dragon… Pourtant, on parle toujours d'un dragon !

— Et dans mon livre, il y a aussi ses ailes, sa queue, cette grotte…

Madame Brique ricane.

— Vous avez raison ! Mais pourquoi utilise-t-on tous ces petits mots ? Ont-ils le même rôle ?

Adam et Aline se tournent vers leurs camarades.

— Et si vous nous aidiez à le découvrir ?

Maïté OUALI - @maite_resse

Texte 9 : Les photos de loups

Une étrange surprise attend Adam et Aline à leur arrivée en classe. De grandes photographies de loups recouvrent le tableau. Madame Brique explique qu'un photographe animalier a pris ces clichés dans une forêt enneigée.

Sur la première photo, un loup marche dans la neige. Il suit une piste entre les sapins. Sur une autre image, une louve protège ses petits. Elle surveille les alentours pendant que les louveteaux jouent devant leur tanière. Ils bondissent dans la neige et se poursuivent joyeusement.

— Regardez ! Deux jeunes loups traversent la clairière ! s'exclame Adam.

Aline remarque un autre détail. Près d'un rocher, un loup renifle une branche. Les enfants observent longtemps les photographies et découvrent les habitudes de ces animaux fascinants.

Madame Brique écrit une phrase au tableau :

« Le loup marche dans la neige. »

— Quel est le verbe dans cette phrase ?

— Marche ! répond Aline.

— Très bien ! Mais qui marche dans la neige ?

Adam réfléchit quelques instants.

— C'est le loup qui marche dans la neige !

— Exactement ! Maintenant, essayez de trouver qui fait l'action dans les autres phrases.

Adam et Aline se lancent dans cette nouvelle recherche.

Maïté OUALI - @maite__resse

Texte 10 : Une visite à la ferme

À peine descendus du car, Aline et Adam entendent un coq chanter. Leur classe découvre une ferme entourée de prés. Madame Brique les accompagne jusqu'à l'étable, où une fermière les attend.
Une vache mange tranquillement du foin. Elle lève la tête au passage des enfants. Dans l'enclos voisin, un veau court après un papillon. Il trébuche dans la paille ! Plus loin, deux chèvres grimpent sur une vieille charrette. Elles essaient d'attraper des feuilles. Près de la mare, des canards nagent en file indienne. Ils plongent leur bec dans l'eau.
— Tu as vu les chèvres ? demande Aline.
— Oui, et je crois qu'elles veulent goûter mon manteau ! répond Adam.
La fermière ouvre ensuite le poulailler.
— Nous allons ramasser les œufs. Vous pouvez m'aider !
On entend aussitôt les poules caqueter.
De retour en classe, Adam raconte la visite dans son cahier :
« Les chèvres grimpent sur la charrette. Les chèvres attrapent des feuilles. »
Aline relit les phrases.
— Tu as écrit deux fois « les chèvres » !
Madame Brique propose alors un défi :
— Comment pourrait-on remplacer ces mots sans changer le sens de la deuxième phrase ?
Adam et Aline commencent à chercher.

Maïté OUALI - @maite_resse

Texte 11 : Le marché de l'école

Dans la classe, les élèves cherchent comment financer leur voyage de fin d'année à la campagne.
— Et si nous organisions un marché à l'école ? propose Aline.
Tout le monde approuve ! Le marché aura lieu fin novembre. Adam suggère des cartes décorées, Aline imagine des sachets de graines et les parents proposent de préparer de la soupe.
Les préparatifs commencent. Adam dessine les affiches, Aline prépare les étiquettes et les élèves décorent les stands. Avec quelques parents, Madame Brique mixe la soupe. Les enfants remplissent les bouteilles.
— Je prépare les invitations ! annonce Aline. Et toi, Adam, tu prépares les prix ?
— Bien sûr ! Nous préparons aussi les paniers !
— Et vous préparez les tables, ajoute Madame Brique.
Le jour du marché, les familles arrivent. Elles admirent les créations et achètent de la soupe. La caisse se remplit : le voyage se rapproche !
De retour en classe, Madame Brique écrit :
« Je prépare, tu prépares, Aline prépare, nous préparons, vous préparez, les élèves préparent. »
Adam observe.
— C'est le même verbe, mais sa fin change !
— Pourquoi ? demande Madame Brique.
Adam et Aline cherchent une explication...

Maïté OUALI - @maite__resse

Texte 12 : Balade à vélo dans la forêt

Les vélos sont alignés devant l'école. Madame Brique vérifie les casques avant le départ. Adam trépigne d'impatience.

— Je suis prêt ! J'ai ma gourde !

— Tu es pressé, mais tu as mis ton casque à l'envers ! plaisante Aline.

Le groupe s'élance vers la forêt. Le sentier traverse de grands arbres aux feuilles dorées. Soudain, un écureuil bondit sur un tronc. Il est minuscule et il a une longue queue rousse. Les enfants sont émerveillés. Ils ont de la chance de l'observer d'aussi près !

Près d'une clairière, Madame Brique propose une pause.

— Vous êtes fatigués ? Vous avez encore de l'eau ?

— Nous sommes en pleine forme et nous avons de quoi boire ! répondent les élèves.

Après le goûter, la balade reprend tranquillement.

De retour en classe, Madame Brique écrit au tableau quelques paroles échangées pendant la sortie :

« Je suis prêt. J'ai ma gourde. »

« Tu es pressé. Tu as mis ton casque à l'envers. »

« Il est minuscule. Il a une longue queue. »

« Nous sommes en pleine forme. Nous avons de quoi boire. »

Adam observe les phrases.

— Tiens ! Les verbes changent selon les personnes !

Madame Brique lance alors un défi :

— Saurez-vous retrouver ces deux verbes et comprendre comment ils se conjuguent ?

Maïté OUALI - @maite_resse

Texte 13 : Le petit-déjeuner

Dans la cantine, une odeur de pain grillé accueille Adam et Aline. Leur classe prépare un petit déjeuner surprise pour les parents. Madame Brique répartit les tâches.

— Je prends les bols et je mets les serviettes ! annonce Aline.

— Moi, je fais les tartines. Tu peux couper les bananes ? demande Adam.

Les élèves installent le buffet. Certains prennent des assiettes, d'autres mettent les verres. Deux parents préparent les boissons.

Adam interpelle Madame Brique :

— Vous fesez les tartines avec nous ?

— Et vous disez aux parents quand ils peuvent entrer ? ajoute Aline.

Madame Brique écarquille les yeux.

— « Vous fesez » ? « Vous disez » ? Vous inventez de nouvelles conjugaisons ! On dit « vous faites » et « vous dites » !

Adam s'étonne :

— Pourtant, on dit bien « je fais » et « je dis » !

Les familles arrivent. Elles prennent des fruits et félicitent les enfants.

De retour en classe, Madame Brique écrit :

« Je fais, vous faites. Je dis, vous dites. Je prends, ils prennent. »

— Pourquoi ces verbes changent-ils autant ?

Aline observe les phrases. L'enquête commence !

Maïté OUALI - @maite_resse

Texte 14 : La soupe

Hier, Madame Brique a apporté un énorme potiron en classe. Demain, les élèves feront goûter leur soupe aux autres classes. Il faut donc la préparer !

Adam et Aline installent les légumes.

— Je mets les carottes ici ou là ? demande Adam.

— Ici, devant le saladier, mais pas derrière le potiron !

Les enfants lavent les légumes dehors, puis rentrent. Adam cherche le poivre.

— Il est dedans ? demande-t-il en ouvrant un placard.

— Non, tu l'as oublié dehors ! Parfois, tu es vraiment distrait !

Avant de commencer, Madame Brique rappelle les règles d'hygiène. Après, les enfants coupent les légumes avec l'aide des adultes. La soupe mijote et une bonne odeur remplit la pièce.

— Du sucre ou du sel ? demande Adam.

— Du sel, car ce n'est pas un gâteau !

Soudain, Adam remue trop énergiquement la soupe. SPLATCH ! Une grosse éclaboussure recouvre la fiche de préparation !

— Catastrophe ! On ne voit presque plus rien !

Aline examine la feuille. Quelques mots ont échappé aux taches :

« avant – puis – derrière – dedans – et – mais – parce que »

— C'est étrange ! Pourquoi reste-t-il seulement ces petits mots ?

Madame Brique propose de les observer pour découvrir leur particularité.

Maïté OUALI - @maite_resse